

G A Z E T T E D E L ' E C O L E

Sommaire	
Cross scolaire de Schirrhein	p.1
Les CEL au cross de Bischwiller	p.2
Le vélo à l'école! CEL/CM1	p.2
Au galop les CP!	p.3
Fête du 100 ^{ème} jour des CP	p.5
La libération de nos villages en mars 1945	p.6
L'éclipse solaire CM2	p.7
Les CML au Planétarium	p.8
Le permis piéton des CE2	p.8
Sortie jardinage des CEL	p.9
Petites bêtes d'eau des CEL/CM1	p.10
Les CE2 sur les traces des animaux	p.11
L'électricité au CE2	p.11
La musique municipale par les CEL	p.13
Chantemai 2015 à Haguenau	p.13
Les CEL/CM1 et les CE2 découvrent l'orgue...	p.14
Sortie à l'OPS des CML	p.15
Printemps de l'écriture 2015 des CML	p.16
Suite du procès CML	p.16

CROSS SCOLAIRE DE SCHIRRHEIN LE 5 JUIN 2015



Tous les élèves de l'école ont participé à un cross organisé par l'école et conçu par M.Doriath. Bravo à tous les élèves et un grand merci aux parents qui ont participé à l'encadrement de cet événement sportif !

Voici le palmarès 2015 :

	Filles	Garçons
CP	Aria Clar (or) Line Ruyer (argent) Kelina Kuntz (bronze)	Stan Miss (or) Lilian Stickel (argent) Lucas Rischmann (bronze)
CE1	Pénélope Thalmann (or) Claire Pasquier (argent) Marie Leyk (bronze)	Enzo Halter Fischer (or) Théo Roth (argent) Benjamin Buffet (bronze)
CE2	Jemmy Paggin (or) Miryane Becker (argent) Lisa Martin (bronze)	Raphael Zimmermann (or) Charles Denpiert (argent) Elliott Roch (bronze)
CM1	Julie Lindecker (or) Perrine Frison (argent) Karen Schmitter (bronze)	Ludovic Loan Dietrich (argent) Enzo Scherer (bronze)
CM2	Malaury Waechtel (or) Manon Lorentz (argent) Jeanne Roch (bronze)	Loïc Scherer (or) Enzo Vieyres (argent) Théo Heitz (bronze)



Les CE1 participent au CROSS de BISCHWILLER

Après plusieurs semaines d'entraînement, nous avons participé au CROSS de Bischwiller le jeudi 2 avril. Un organisateur de la course a donné le départ en tirant un coup de feu avec un pistolet. Le parcours était difficile car il y avait des montées et descentes. Il y avait beaucoup de monde. Quand on a vu l'arrivée, on a couru le plus vite possible !

Quelques chiffres :

- 42 classes provenant de 6 écoles étaient représentées.
- 955 élèves ont participé au CROSS.
- 131 élèves étaient au départ de notre course : 58 filles et 73 garçons
- La distance à parcourir était de 1275 m.
- Les 5 premières filles de Schirrhein étaient (58 filles au départ) : Pénélope (6^{ème}), Claire (7^{ème}), Cassandra (10^{ème}), Valentine (14^{ème}), Léane (20^{ème})
- Les 5 premiers garçons de Schirrhein étaient (73 garçons au départ) : Théo (6^{ème}), Wilfried (19^{ème}), Noah (29^{ème}), Mattéo (33^{ème}), Elias (35^{ème})



Le vélo à l'école

A la fin du mois de juin, nous ferons une sortie à vélo avec la maîtresse. Pour bien nous préparer, nous faisons du vélo à l'école tous les mercredis matins depuis le retour des vacances de Pâques !



Voici un circuit où nous devons travailler notre équilibre en contournant les plots. A chaque fois, cela devenait de plus en plus difficile car les plots étaient de plus en plus rapprochés.

« it »

Elèves de CM1

Pour apprendre à bien contrôler notre vélo, nous avons aussi travaillé notre équilibre, et surtout lorsque nous devons tourner autour des jeux de la cour. Certains étaient plus difficiles que d'autres : « l'éléphant » était le plus dur !

Elèves de CE1



Il nous est arrivé de tomber ! Mais nous faisons toujours les exercices lentement, alors les chutes n'étaient jamais très graves ! De toute façon, pour apprendre, on ne peut pas faire autrement !

Elèves de CE1

Avec la maîtresse, nous avons profité de ces séances autour du vélo pour apprendre à lire correctement les panneaux de signalisation routière. C'est essentiel pour le jour de la sortie, mais aussi pour tous les jours quand nous venons à l'école à vélo !

Nous savons maintenant faire la différence entre tous ces panneaux et nous connaissons la signification selon la forme du panneau :

Triangle = attention danger, il faut...

Rond rouge = interdiction de

Rond bleu = obligation de

Carré = information



LE SAVAIS-TU ?

La corne du sabot pousse tout le temps, comme tes ongles. C'est le **MARÉCHAL-FERRANT** qui taille les pieds de ton poney pour qu'ils ne deviennent pas trop longs. On peut protéger les sabots par des **FERS** qu'il faut changer régulièrement.

AU GALOP !

Nous les CP, nous avons participé à un cycle d'équitation au « Haras des Bussières » à Bischwiller. Durant 6 séances, les mercredis matins, nous avons appris à monter sur des poneys : avancer, s'arrêter, se lever, guider le poney dans un parcours, déplacer un objet et même galoper ! Qu'est ce que ça secoue au galop ! C'est impressionnant ! Pendant qu'un groupe était dans le manège, l'autre groupe s'occupait du pansage de quelques poneys : curer les pieds en enlevant les cailloux et la terre coincée sous les sabots, enlever la boue et la poussière sur le pelage, brosser la queue, peigner la crinière. Nous avons aussi appris à mettre le tapis et la selle. Aujourd'hui nous connaissons les différentes parties du corps de ce si doux animal.

Nous avons aimé les prénoms de nos poneys : Wanda, Mc Do, Neige, Alouette, Spirit, Watson, Obélix, Féline, Vaillant, Alexis, Java, Danette, Victoire, Surprise, Puissance, Energie.

Ils ont chacun leur caractère ! Il y a le « tout doux », l' « agité », le « tout calme », et même le « croquant » !

Malheureusement, à la dernière séance, il était prévu d'emmener les poneys en forêt pour une petite ballade ! Mais cette dernière semaine, il n'a plu qu'une seule fois et c'était le mercredi matin ! Finalement nous avons eu l'occasion de rester dans le manège et de refaire un tour au trot : tagada tagada tagada...

C'était vraiment chouette. Faire confiance à un animal si grand pour notre petite taille n'a pas toujours été facile, mais chacun à progresser et s'est senti plutôt à l'aise lors de la dernière séance. A cette occasion, nous avons reçu un diplôme « *Le baptême de poney* ». Nous avons été très fiers !

S'il existait des restaurants pour poneys, voici quelques plats que l'on y servirait...



Paroles de jeunes cavaliers !



J'ai aimé galoper et adoré les brosser. (Elodie, Rose, Camille, Mélina)

J'aimais bien être sur le poney. (Anthony, Line, Alyson)

J'ai aimé trotter, je n'ai pas aimé seller les poneys. (Maya)

J'ai aimé trotter ! (Stan)

J'ai aimé galoper et mettre la selle. (Elina)

J'ai tout aimé chez les poneys. (Julien, Aria, Luca)

J'ai aimé mettre le tapis et la selle, je n'ai pas aimé les tenir. (Noah R.)

J'ai aimé galoper, le seller et le brosser. (Mady)

J'ai aimé monter Obélix quand on a fait le trot, j'ai aimé brosser mais pas trop aimé mettre la selle. (Lucile)

J'ai aimé monter sur les poneys. (Alicia)

J'ai aimé tenir le poney, galoper. (Soané)

J'ai tout aimé chez les poneys, sauf quand il fallait partir avec le bus. (Louane)

J'ai aimé galoper. (Mathéo)

Je n'ai pas aimé mettre la selle sur le poney et mettre la bombe sur ma tête. (Noa E.)

J'ai aimé galoper, le tenir et le brosser. (Sarah)

J'ai tout aimé, mais le plus c'est quand on les a dirigés et trotté. (Gwendoline)

J'ai aimé tenir les poneys et monter sur les poneys. (Clément)

Je n'ai pas aimé quand Mc Do m'a pincé, sinon j'ai tout aimé. (Noé)

J'ai aimé galoper et curer le sabot d'un grand cheval. (Lilian)





Le 17 février 2015, nous avons fêté notre 100^{ème} jour d'école ! Depuis notre rentrée en CP, nous comptons, tous les jours, les jours d'école. Nous apprenons ainsi les nombres et les groupements par paquets de 10, même de 100 ! Pour fêter ce 100^{ème} jour d'école, nous avons organisé des ateliers dans la classe autour du nombre 100 : le loto, pyramides de gobelets, colliers de perles, jeu de billes, gonflage de ballons, etc. Nous avons aussi partagé 100 bonbons !



La libération de nos villages Mars 1945



Visite de l'exposition

LES PANNEAUX DE L'EXPOSITION

On a vu qu'il y avait des Américains qui montaient les photos car ils voulaient montrer qu'ils avaient gagné. On a aussi un plan de guerre puis on nous a montré des anciens panneaux de signalisation remplis d'impacts de balle. On a découvert l'équipement des Américains, des Français et des Allemands et leurs gros casques. Les Alsaciens ont fait découvrir le schnaps aux Américains, et les Américains nous ont fait découvrir le tabac et les chewing-gum. On a également vu que les maisons étaient détruites et que les personnes vivaient dans les caves.

Enzo, Marie, Inès, Emma



Le cortège des véhicules d'époque

LES EXPLICATIONS DE JM STEINBACH

Le lundi 23 mars 2015, la classe de CM2 et de CM1 sont allées à l'exposition sur la libération de nos villages. M. Steinbach nous a fait visiter l'exposition et nous a expliqué ce qu'il s'était passé à l'époque. Il y avait deux clans : la France et l'Allemagne, et les Américains, qui sont venus libérer l'Alsace. Il nous a raconté que quand les Américains voyaient un panneau français écrit en allemand, ils tiraient dessus. Il nous a aussi montré les différents équipements français et américains. La Moder constituait la ligne de front. Les Alsaciens ont changé plusieurs fois de nationalité : d'abord français, puis allemands puis français et à nouveau allemands. Pendant la guerre, les habitants se réfugiaient dans les caves. On a aussi parlé d'Auguste Muller qui servait d'informateur aux Américains.



La cérémonie à Bischwiller

LES ACTIVITES EN CLASSE

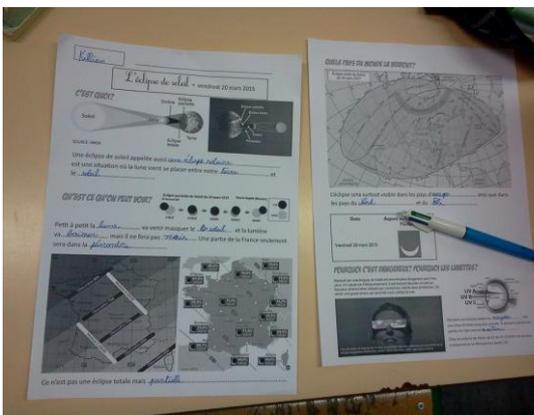
En classe, nous avons étudié la 2^{ème} guerre mondiale de 1939-1945. A cette occasion, nous avons regardé un documentaire d'époque sur la libération et nous avons aussi étudié le témoignage d'Auguste Muller, un passeur de ligne qui habitait à Schirrhein. Nous avons appris le « Chant des partisans » qui est un chant de la guerre.

Laurine, Virginia, Jeanne J., Christine, Théo J.

LE PHENOMENE DE L'ECLIPSE

Il existe 2 types d'éclipse : les éclipses lunaires et les éclipses solaires. Une éclipse solaire se produit lorsque la lune se place devant le soleil. Ce phénomène peut se produire uniquement lors de la nouvelle lune. Elle peut être partielle ou totale en fonction de l'endroit où l'on se trouve. Lors d'une éclipse totale, la température baisse et il fait très sombre. Lors d'une éclipse partielle, le soleil n'est pas entièrement recouvert.

Taïna, Jeanne R., Matéo K., Théo H., Manon B.



On travaille sur des fiches explicatives.



Les trous des volets servent de sténopés et permettent de voir l'évolution de l'éclipse



On suit en « live » l'éclipse sur grand écran

L'éclipse du 20 mars 2015 à 10h30 Observée par les CM2

LES ACTIVITES EN CLASSE AUTOUR DE L'ECLIPSE

En classe, nous avons fermé les volets puis allumé le vidéoprojecteur et notre maîtresse a cherché sur l'ordinateur l'éclipse en live. C'était filmé du Pic du midi et c'était comme si on portait des lunettes pour les éclipses. Grâce aux trous des volets, nous avons pu voir la projection du soleil sur le mur et le voir se rétrécir au fur et à mesure. On a aussi travaillé sur une fiche qui expliquait le phénomène de l'éclipse.

Ianis, Julien, Loïc, Dorian

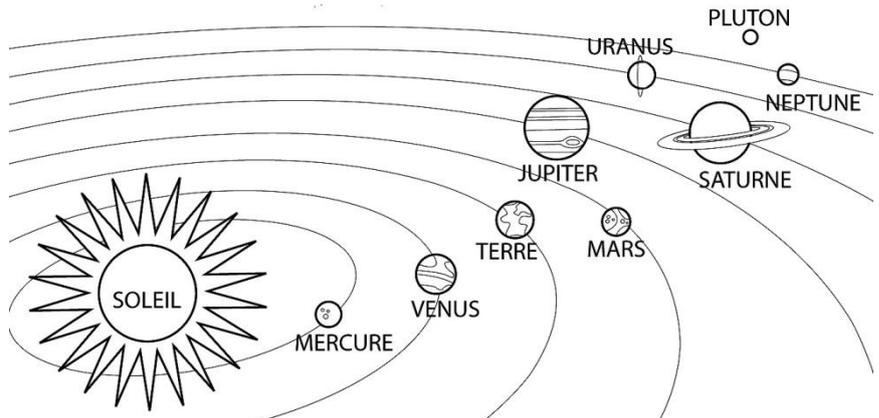
LES DANGERS DE L'ECLIPSE

Regarder le soleil sans protection pourrait nous coûter la vue car nous pouvons être atteints à la cornée et à la rétine. Nous pourrions perdre deux dixièmes de vue à cause des UV (ultraviolet). Pour regarder l'éclipse, il nous faut des lunettes spéciales, mais, attention, celles-ci ne sont valables qu'une seule fois.

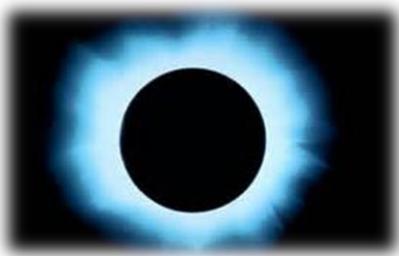
Sébastien, Killian, Daniel, Justine, Mallaury

LE PLANÉTARIUM

Mardi 19 mai 2015 la classe des CM1 et CM2 sont allées au planétarium. Nous avons regardé un film sur le système solaire .Il existe 8 planètes : Mercure, Vénus, notre planète la Terre, Mars, Jupiter, Saturne, Uranus et Neptune. La Terre et Mars sont les plus proches du soleil. Les étoiles sont des soleils plus grands et plus chauds que le nôtre mais ils sont à des milliards de Km.



LES ÉCLIPSES



Il existe plusieurs sortes d'éclipses : les éclipses solaires c'est quand : le soleil, la Lune et la Terre sont alignés. Les éclipses lunaires c'est rouge quand le soleil, la Terre et la Lune sont alignés.

Bélanda et Emmy



Permis piéton

Lecture du livret « permis piéton ».

Passation de tests d'entraînements sur le vidéoprojecteur.

Mercredi 20 mai, un gendarme de Bischwiller nous fait passer un test avec 12 questions.

Le **3 juin** a lieu la remise des diplômes. Très bonne réussite générale.

Remerciements à l'**association de la prévention de la MAIF** et à la **gendarmerie de Bischwiller !**

classe de CE2



SORTIE JARDINAGE DES CE1

Les classes de CP et de CE1 sont parties le jeudi 12 mars au magasin « Botanique » à Haguenau. Il y avait trois ateliers :

1. Une dame nous a d'abord montré les outils que le jardinier utilise comme l'arrosoir, le transplantoir, l'épandeur ou la binette...

2. Un monsieur nous a ensuite présenté les « bons animaux » et les « mauvais animaux » pour le jardin. Par exemple, les coccinelles sont importantes car elles mangent les pucerons qui grignotent les feuilles de salade.

3. Et enfin, nous avons pu tous planter une graine de haricot dans un petit pot que nous avons rempli de terre.

Avant de partir, les personnes du magasin nous ont gentiment offert un goûter.



Plantation des plantes de haricot à l'école

Quelques semaines plus tard, nous avons planté les plantes de haricot dans les bacs de l'école. Il fallait fabriquer des tuteurs avec des branches que nous avons cherchées en forêt.



Sortie le 11 mai 2015 à la réserve naturelle du Delta de la Sauer à Münschhausen.

Découvertes des indices de présence animale pour la classe de CE2.

Animaux auxquels appartiennent les traces trouvées: chevreuil, renard, cerf, blaireau, chouette, campagnol, pic épeiche, pinson, sanglier, cerf-volant (Lucane)



Classement des différentes traces

Empreintes	Restes de repas: pelote de réjection	Habitats	Marquage de territoire : chants d'oiseaux
Cadavres (os)	Plumes, poils	Excréments	

Fabrication d'empreintes avec de l'argile : La patte d'un blaireau, d'un renard ou d'un chevreuil.



Ateliers en technologie CE2: Montages électriques



Conducteur/isolant

Certains matériaux laissent passer le courant, ils sont conducteurs.

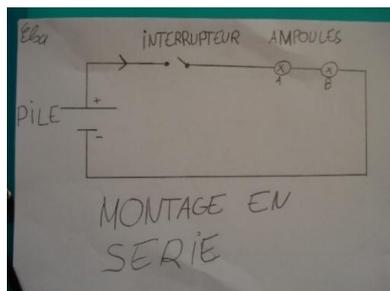
Exemples: fer, cuivre, métal, acier...

Certains matériaux ne laissent pas passer le courant. Ce sont des corps isolants.

Exemples : bois, carton, papier ...

Montage en série

1 pile, 4 fils électriques, 1 interrupteur, 2 ampoules A et B.



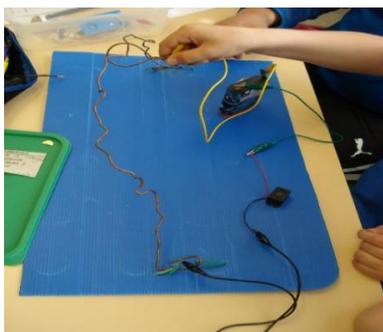
Montage avec un moteur : Comment savoir si le courant électrique a un sens comme l'eau. Fabrication d'une pale d'hélice fixée au moteur. Quand on inverse les fils électriques, la pale tourne dans l'autre sens. Donc l'électricité a un sens.



Le parcours électrique

Pour réaliser ce parcours électrique, il faut 1 vibreur, 3 fils électrique, 1 pile et 1 stylet ou crochet. Si ça ne fonctionne pas, il faut inverser les branchements au niveau du vibreur, en effet l'électricité a un sens.

Pour que l'électricité passe, il faut que les pinces crocodiles touchent le cuivre car si elles touchent le plastique, ça ne fonctionne pas. En effet, le plastique est isolant.



LA MUSIQUE MUNICIPALE

Le vendredi 20 février, des musiciens de la musique municipale de Schirrhein/Schirrhoffen nous ont joué des morceaux de musique dans la salle des fêtes. Toutes les classes de l'école étaient présentes.



Ils nous ont ensuite présenté différents instruments comme la batterie, la flûte traversière, le trombone, la clarinette,...

Les musiciens nous ont aussi prêté des percussions et nous avons joué sur le rythme de la musique.

Les élèves de CE1



CHANTE MAI 2015

Depuis le retour des vacances de la Toussaint, les élèves de CE1 de M.Doriath et de CE1/CM1 de Mme Fleitz se retrouvent une fois par semaine pour chanter et préparer cette rencontre chantante. Nous avons dû apprendre une dizaine de chants par cœur et la discipline du chant chorale. Dans notre programme, il y avait aussi une pièce musicale de percussion instrumentale et corporelle sur le thème des contes.

Nous nous sommes tous retrouvés à Haguenau le lundi 18 mai 2015.



L'après-midi s'est terminée sur la place du Forum avec un spectacle musical animé par les membres de l'Association des Œuvres Scolaires de Haguenau. Lors de ce spectacle, nous avons chanté tous ce que nous avons appris par cœur.

À la découverte de l'orgue de Schirrhein

Avec nos camarades de la classe de CE2, nous avons découvert un instrument de musique magique et très grand : c'est l'orgue ! Nous savons maintenant comment il fonctionne. C'est un instrument à vent avec des registres (c'est ce qui permet de choisir les différents sons de l'orgue). On joue aussi avec les pieds !

Quand nous avons terminé de le découvrir nous sommes allés à l'église de Schirrhein car il y a un orgue très intéressant. Nous avons été accueillis par Marlyse, l'organisatrice de Schirrhein (et aussi notre factrice !) Ensuite Mme Fleitz, qui est aussi organiste a joué l'orgue. Quelques élèves de CE2 qui savaient jouer du piano, ont aussi joué un peu !



Elèves de CE1/CM1

La découverte du son de l'orgue

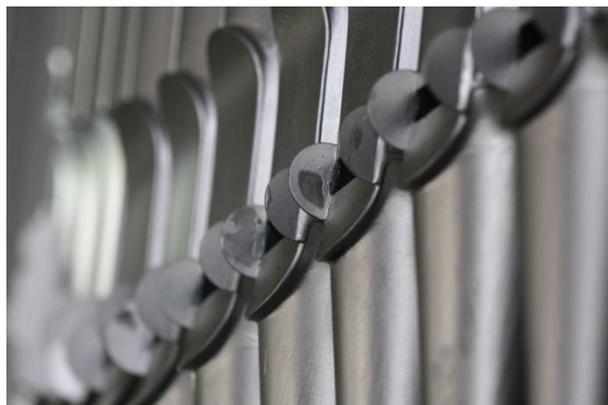
Un mardi matin, nous sommes allés dans la classe de CE2 de Mme Lemeilleur pour découvrir un instrument qui s'appelle l'orgue.

Nous avons soufflé dans des tuyaux pour écouter le son de l'orgue.

Il existe des tuyaux en bois et en métal.

Nous avons vu que les plus petits tuyaux ont un son aigu et que les plus grands ont un son grave.

L'orgue a un son magique car il n'a pas un seul son mais plusieurs. Alors que tous les autres instruments n'en ont qu'un.



Comment fonctionne l'orgue ?

Nous avons travaillé pendant deux séances avec un orgue transparent.

Avec le soufflet, on envoie du vent dans le porte-vent et celui-ci s'arrête en dessous du tuyau. En appuyant sur les touches du clavier, une soupape s'ouvre et laisse échapper l'air. Pour changer le son, il faut tirer sur un autre tirant de registre qui se trouve à la console de l'orgue.

La sortie à l'Orchestre Philharmonique de Strasbourg

Le jour J...

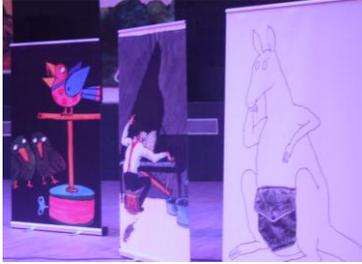
La classe de CM1 est allée à l'OPS le mardi 17 mars avec les CE1 regarder et écouter « Le Carnaval des animaux » de Camille Saint Saens.

Le décor était sur le thème des animaux, comme le kangourou, l'éléphant, le lion, le cygne, le pianiste, la tortue, le corbeau... L'auteur de ces œuvres est Tomy Ungerer.

Il y avait aussi un homme qui présentait le spectacle.

J'ai bien aimé le chant du coucou joué par la clarinette. Il y avait aussi la contrebasse (l'instrument à cordes le plus grave), le violoncelle, l'alto, le violon, la clarinette, le piccolo et deux pianos.

Karen, Ludovic M., Anaïs, Thomas, Mathieu, Julie, Théo, Maria



Leurs avis...

Les élèves de CM1 ont interrogé des élèves d'autres classes qui avaient vu le spectacle :

LES CP par Lucie, Bélinda, Loriane et Alan :

- **Est-ce que vous avez aimé le spectacle et pourquoi ?**

Oui, parce qu'il y avait plein de musiques et aussi quand les instruments ont imité les animaux. (Aria, Louane et Lucile)

- **Qu'est-ce que vous avez pensé du chef d'orchestre ?**

Il était rigolo, à cause de son accent. (Sarah, Elodie et Louane)

- **Qu'est-ce qui vous a fait le plus rigoler ?**

Le chef d'orchestre, la musique et les bruits des animaux. (Line, Elodie et Rose)

- **Est-ce que vous vous souvenez du nom de l'auteur ?**

Non, on ne s'en souvient plus ! (Camille, Alyson et Noé)

LES CE1 par Emmy, Morgane, Maxime et Johan :

- **Est-ce que vous avez aimé le spectacle et pourquoi ?**

Oui, on a trouvé ça drôle et il y avait des chansons qu'on aimait bien. (Marie, Baptiste, Mayleen et Léane)

- **Quels animaux avez-vous préféré ?**

La tortue, à cause de la musique ; le kangourou, ça c'était drôle ! (Pénélope, Leelou et Maelenn)

- **Qu'avez-vous fait en classe à propos du spectacle ?**

On a fait plein de dessins, et on s'est posé des questions. (Alexandra, Valentine, Cassandra et Léa)

- **Est-ce que vous avez trouvé ça drôle ?**

Oui, car le monsieur était drôle et la tortue allait tout doucement alors que la musique était rapide normalement. (Claire, Aurélien, Baptiste et Kévin)

LES CE2 par John, Oceanne, Manon et Perrine F :

- **Est-ce que le spectacle vous a plu et pourquoi ?**

Oui, parce que j'ai adoré la danse du cygne, la musique était bien et j'ai adoré les poissons (Ben, Anaïs et Gwendeline). Moi, non, car la musique était nulle. (Jemmy)

- **Est-ce que ça vous a donné envie de jouer d'un instrument ?**

Oui, la clarinette (Maëlys et Julia) et du violon (Gauthier et Mattéo).

- **Est-ce que la musique vous a plu et pourquoi ?**

Oui, parce que j'adore la plongée et donc j'ai adoré le poisson (Nicolas). Et moi parce que c'était agité. (Antoine)

En classe...

En classe, on a écouté quelques jours après les musiques du Carnaval des Animaux. Et on a essayé de marcher avec la musique, comme les tortues, les éléphants, les poissons, les poules et les coqs... On a étudié l'auteur, les instruments et comment on peut faire les bruits des animaux avec les instruments.

Théa, Jennifer, Hugo,
Ludovic H, Martial,
Perrine K, Rémi



Le printemps de l'écriture 2015

Notre classe de CM1 a participé à un concours d'écriture autour du thème « Pierre ». Nous avons choisi le thème « Un garçon lance une pierre »...Notre histoire s'intitule « Histoire à trois voix », elle raconte la même aventure vue de différents points de vue : d'un garçon, d'un caillou, et d'une truite. Nous avons coupé un jean (de Rémi) dans lequel nous avons mis le caillou et tous les textes. En effet, à la fin, le garçon a mis le caillou dans sa poche. Derrière, nous avons glissé le caillou et un « flip-book », c'est un livre animé. Nous avons marqué « histoire à 3 voix » à la craie blanche. A ce jour, notre production a été sélectionnée pour être présentée au jury académique.

Classe de CM1

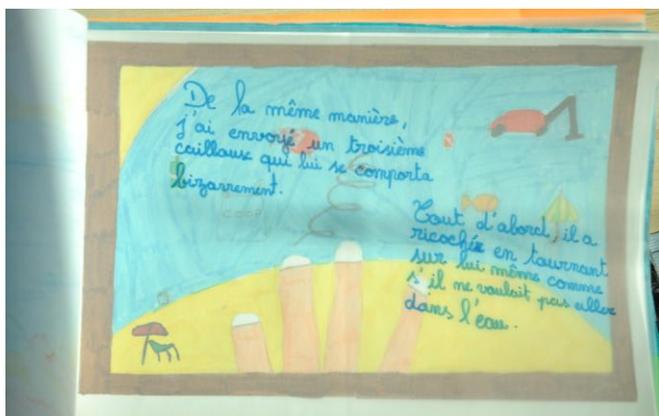
La première de couverture :



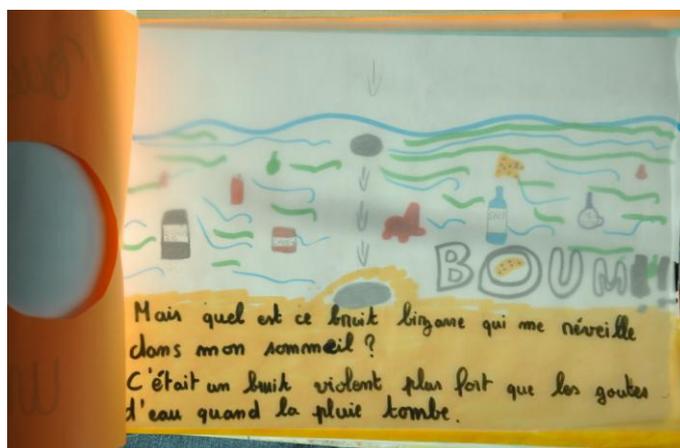
La quatrième de couverture :



Le texte du point de vue du garçon :



Le texte du point de vue de la truite :



Le texte du point de vue du caillou :



La suite du procès, vu dans la gazette n°1 :

Le riche perdit malheureusement, car il avait fait tomber le pauvre en faisant exprès. Il du payer 100 000 euros et aller en prison. Le pauvre, lui, gagna les 100 000 euros pour pouvoir se marier, et gagner une limousine, un palace, une piscine, une ferme, ses terres, pleins d'amis...

Lucie et Julie